FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:01/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la salud bucal integral a través de las diversas estrategias pedagógicas y escenarios donde se llevará a cabo el tema el **'Cepillatón'**, un evento lúdico que fomente hábitos de higiene oral en las niñas y los niños, sensibilizando desde las familias sobre la importancia del cepillado diario, la correcta técnica de cepillado y el uso de hilo dental, con el fin de reducir la incidencia de caries y enfermedades periodontales y contribuir al bienestar general de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Comunicación Artística	**CEPILLATON** Se reciben las niñas y niños en el aula pedagógica donde la profesional está personificada del doctor muelitas y les dispondrá la canción titulado ^^ CHIKI TIME ^^, de esta manera acercándolos al tema a desarrollar, posterior a ello la profesional les indica para realizar el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para el desplazamiento al comedor a tomar las nueves reforzada. Una vez bajamos del comedor vamos al baño nuevamente para realizar el ritual de higiene persona, seguido la profesional los invitara al espacio pedagógico donde encontraran ambientado de consultorio odontológico para el desarrollo de la experiencia, es este momento el doctor muelitas ‘‘la profesional‘‘ les explicara la importancia del cepillado de dientes y el uso correcto de los implementos de higiene oral, mientras que los niños y niñas interactúan con los recursos disponibles que encontrarán en este espacio creados en material reutilizable por las familias como lo son bocas, cepillos, seda dental y crema Colgate , seguido pasaran a otro espacio donde se llevará a cabo una obra teatral, allí unos de los niños y niñas serán los protagonistas de esta linda historia, donde estarán personificados de muelitas, boquitas y odontólogos; Posterior a ello, se organizan para realizar el ritual de higiene personal y subir al comedor a almorzar, al salir del comedor, la profesional los llevará al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos. En el aula pedagógica se dispondrán las colchonetas para su tiempo del sueño reparador, cada niña y niño tendrá su espacio en la colchoneta con su cobija y almohada, se pondrá música de fondo ambiental para que este tiempo sea de mejor descanso. Una vez finaliza este espacio, la profesional los irá despertando al realizar un llamado de los niños y niñas en tono de voz " se continúa despertando” y así sucesivamente. Posterior los invita a que hagan entrega de su cobija y almohada ya que se busca fortalecer la cooperación y ayuda, como también la autonomía, luego nos dirigimos al baño a realizar control de esfínter e ir al comedor a tomar las onces. Una vez tomamos las onces la profesional en compañía de los niños y las niñas inicia a realizar las acciones propias de cuidado calificado: limpieza de cara y manos, cambio de ropa si es necesario. Se le pide a cada niña y niño que identifique su maleta, la coja, se siente y esperamos a que lleguen a recogernos, al tiempo que vamos realizando estas acciones tendremos la proyección de canticuentos	Sonido Atuendos
Literatura Comunicación no verbal La expresión visual		Espacio Mesas Sillas Muelas y cepillos de dientes en material reutilizable
Literatura Comunicación no verbal La expresión visual		Escenario Cepillos y crema
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

El día de hoy, los niños y niñas de Pre Jardín 1 participaron de manera activa en una enriquecedora experiencia pedagógica, donde, a través de un trabajo colaborativo, crearon el cuento titulado *"La historia de las sonrisas de Bogotá"*, utilizando pictogramas como recurso visual. Esta actividad no solo promovió la creatividad y la expresión, sino que también fue una oportunidad para trabajar valores y hábitos de higiene personal. Durante la creación del cuento, Liam comentó que el personaje Francisco tenía los dientes dañados porque no se los lavaba bien, mientras que Isabella compartió que ella sí mantenía una rutina diaria de cepillado dental. Estas intervenciones reflejan la comprensión que los niños y niñas están desarrollando sobre la importancia del autocuidado, al recordar el cuento trabajado el día anterior, posteriormente, las doctoras "muelitas" reforzaron el aprendizaje al explicar y demostrar a cada uno de los niños y niñas la técnica correcta para un buen cepillado dental. De esta manera, se les brindaron herramientas esenciales para cuidar de su salud bucal, integrando el aprendizaje lúdico con el desarrollo de hábitos saludables. Los niños y niñas de Pre jardín 1 participaron en la actividad denominada *"Cepillatón"*, cuyo objetivo pedagógico fue fomentar la adquisición de hábitos de higiene bucal como parte fundamental de su desarrollo integral. A través de esta experiencia lúdico-didáctica, se buscó que los niños comprendieran la importancia del cepillado diario para prevenir la aparición de caries y enfermedades periodontales, contribuyendo así a su bienestar general. La propuesta metodológica estuvo centrada en el aprendizaje activo, donde los niños y niñas, mediante la observación y la práctica guiada, adquirieron conocimientos sobre las técnicas adecuadas de cepillado dental. Además, se les motivó a reflexionar sobre la relación entre la salud bucal y su impacto en el bienestar general, promoviendo los hábitos saludables desde una perspectiva temprana.

Actividades como el *Cepillatón* son fundamentales para que los niños no sólo comprendan la importancia del autocuidado, sino que lo integren en su rutina diaria de forma natural y consciente, favoreciendo el desarrollo de su autonomía y responsabilidad sobre su propio cuerpo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia realizada en el "cepillatón" fue muy positiva, ya que se dispuso de los recursos pedagógicos adecuados para facilitar el aprendizaje. Se utilizaron bocas grandes, cepillos de dientes y cremas dentales de gran tamaño, elaborados con material reutilizable, lo que permitió captar la atención de los niños y niñas de forma lúdica. Estos materiales permitieron que los pequeños comprendieran de manera visual y práctica la técnica correcta para cepillarse los dientes, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene bucal saludable.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Participar en el simulacro de evacuación Distrital con los niños y niñas de Pre jardín 1 con el fin de afianzar los aprendizajes en autoprotección, salida segura, identificación del punto de encuentro y toma de decisiones en emergencias

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	Los niños y niñas ingresan al espacio pedagógico, aquí los recibe la Profesional con un caluroso abrazo de bienvenida, el salón estará ambientado con música instrumental, sobre las mesas tendrán juegos de mesa, cada niño-niña escogerá el de su preferencia con el fin de fomentar la interacción entre pares, enseñando el trabajo el equipo, Seguido se dirigen al baño en compañía de la profesional en donde cada uno realizará su rutina de higiene y control de esfínteres para luego desplazarse al comedor a recibir las nueves reforzadas, al regresar al aula se organizan en forma de círculo en donde van a recordar la actividad desarrollada la semana pasada sobre el simulacro de evacuación, aquí se pedirá que mencionen los pasos a seguir en caso de presentarse una emergencia: mantener la calma, colocar sus manos sobre la cabeza, dirigirse junto con sus compañeros y profesional al lugar seguro del salón y realizar el desplazamiento al punto de encuentro haciendo un tren. El día de hoy las niñas y niños van a participar en el simulacro distrital de evacuación programado para las 9: 00, al escuchar la alarma de emergencia se inicia con el desplazamiento hacia el punto de encuentro externo, en dónde al llegar la profesional realizará el conteo de los niños y niñas, la persona encargada de liderar la actividad del simulacro revisará las listas de asistencia, directorio telefónico, carnet de cada uno de los niños y niñas y socializarán el tiempo de la evacuación, al finalizar este proceso se desplazan nuevamente al jardín infantil, en dónde se realizará la retroalimentación de la actividad mencionando las acciones positivas que se evidenciaron como las debilidades que se tuvieron y que se deben mejorar para un próximo ejercicio de evacuación. Seguido se desplazan al baño para realizar el lavado de manos y control de esfínteres, dirigiéndose al comedor para recibir el almuerzo, terminado el almuerzo regresan al baño para hacer lavado de manos y limpieza de cara, el aula ya estará organizada con las colchonetas, cada uno cogerá su almohada y se ubicará para tomar el sueño reparador, este espacio estará ambientado con música instrumental para generar un ambiente de calma y tranquilidad, transcurrido el tiempo la profesional invita a los niños y niñas a ponerse de pie organizando la almohada en el mueble y entregando la cobija a la profesional, se desplazan al baño para realizar la rutina de higiene y lavado de manos, seguido se dirigen hacia el comedor para recibir las onces de la tarde, al regresar al aula cada niño o niña coge su chaqueta la cual se colocará fortaleciendo de esta manera la autonomía en actividades propias para su edad y se sentará en las sillas a disfrutar de cuentacuentos infantiles mientras la profesional hace el cuidado cualificado para estar listos para la llegada de sus familiares.	Juegos de mesa música instrumental medio electrónico
Exploración del medio que lo rodea/ El cuerpo en movimiento como medio de expresión		Punto de encuentro externo
Exploración del medio/ Comunicación oral		Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

La jornada de evacuación distrital 2024 representa una valiosa oportunidad educativa en la que los niños y niñas han podido aprender y poner en práctica habilidades importantes para su seguridad y desarrollo. Desde un enfoque pedagógico, la profesional encargada supo generar un clima de confianza y aprendizaje, anticipando el diálogo con los menores, lo que facilitó la comprensión de las instrucciones clave, como la importancia de mantener el orden y la cohesión durante el desplazamiento. El uso de estrategias como recordar experiencias anteriores y reforzar continuamente la necesidad de mirar al frente y caminar con calma, permitió que los niños interiorizan la dinámica de la evacuación de manera segura y responsable. Además, al asociar la actividad con una experiencia positiva, como la posibilidad de ir al parque, la profesional logró que los niños se entusiasmaron sin perder de vista los objetivos de la actividad.

Es importante resaltar cómo la jornada no solo contribuyó a la preparación ante situaciones de emergencia, sino que también promovió el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, el respeto por las normas y la capacidad de autocontrol. La participación activa y receptiva de los niños y niñas demuestra que, cuando se abordan estos temas desde un enfoque lúdico y comprensible, los pequeños son capaces de asimilar y aplicar lo aprendido de forma adecuada.

Este tipo de experiencias son fundamentales en su proceso formativo, ya que no solo fortalecen su sentido de seguridad, sino que también les enseñan la importancia de seguir instrucciones y cuidar de sí mismos y de los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La jornada de evacuación distrital 2024 representa una valiosa oportunidad educativa en la que los niños y niñas han podido aprender y poner en práctica habilidades importantes para su seguridad y desarrollo. Desde un enfoque pedagógico, la profesional encargada supo generar un clima de confianza y aprendizaje, anticipando el diálogo con los menores, lo que facilitó la comprensión de las instrucciones clave, como la importancia de mantener el orden y la cohesión durante el desplazamiento.

El uso de estrategias como recordar experiencias anteriores y reforzar continuamente la necesidad de mirar al frente y caminar con calma, permitió que los niños interiorizan la dinámica de la evacuación de manera segura y responsable. Además, al asociar la actividad con una experiencia positiva, como la posibilidad de ir al parque, la profesional logró que los niños se entusiasmaron sin perder de vista los objetivos de la actividad.. Este tipo de experiencias son fundamentales en su proceso formativo, ya que no solo fortalecen su sentido de seguridad, sino que también les enseñan la importancia de seguir instrucciones y cuidar de sí mismos y de los demás.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explorar la fauna del safari y fomentar la creatividad e imaginación de los niños y niñas de prejardín a través de la pintura facial. Para potencializar sus habilidades comunicativas y cognitivas

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración Del Medio Experimentación Y Pensamiento Lógico	La profesional API Con anterioridad el aula será ambientada en un safari utilizando bejucos, hojas, piedras, arena y árboles elaborados con materiales reutilizables, promoviendo la conexión con la naturaleza, se recibe a los niños y niñas con una sonrisa cálida, fomentando un clima de confianza y bienestar. Invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo encontrando palos de paleta en las mesas para que los niños y niñas los manipulen, favoreciendo su curiosidad y creatividad al generar sus propias obras artísticas. Al finalizar la actividad, acompañaré a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en el lavado de manos. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizarán se les Presentara, un video sobre el safari. Luego, realiza la pintura facial, estimulando su autoexpresión y creatividad. los niños y niñas explorarán el aula ambientada, utilizando sus sentidos (táctil, visual y auditivo) para interactuar con los materiales y el espacio. Al finalizar, se colocará la canción "Camino por la selva" de Luli Pampin. Animando a los niños y niñas a realizar los movimientos y acciones de los animales que han representado, promoviendo el desarrollo motor y la coordinación. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del sueño reparador el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, la Profe realizan los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias	Hojas, papel Kraft, , piedras, arena, palos
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Video, tv, bafle Pintas caritas de colores
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:03/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Prejardín 1 participaron en una actividad basada en la canción "Camino por la selva" de Luli Pampín. Desde el inicio, al escuchar la música, algunos niños y niñas como Daylin, Isabella y Liam comenzaron a imitar los movimientos de los animales que se mencionaban, mostrando una comprensión activa a través de la imitación corporal.

Posteriormente, la profesional explicó el concepto de "safari", contextualizando a cada uno de los niños y niñas como una experiencia donde las personas observan animales en su hábitat natural, promoviendo en los niños una comprensión inicial sobre la observación de la fauna y el respeto por la naturaleza. A través del uso de pintacaritas, cada niño y niña fue caracterizado como un animal de la selva, lo que facilitó el juego simbólico, una herramienta clave para el desarrollo de la imaginación y el entendimiento de roles en los más pequeños.

Una vez ambientado el espacio como una selva, los niños y niñas, identificados con sus personajes animales, comenzaron a reproducir los sonidos y movimientos de los animales que representaban. Este tipo de actividad promueve el aprendizaje kinestésico, donde el cuerpo y el movimiento se integran en el proceso de adquisición de conocimiento. Al fomentar la exploración sensorial y el juego dramático, se fortalece el desarrollo socioemocional, permitiendo a los niños y niñas expresarse de forma libre mientras construyen relaciones entre el entorno y sus experiencias vividas.

Este tipo de enfoques pedagógicos, basados en el aprendizaje activo, no sólo desarrollan habilidades cognitivas y motoras, sino que también potencian la creatividad, la empatía y el trabajo colaborativo en un ambiente lúdico.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad realizada el día de hoy fue altamente exitosa desde el punto de vista pedagógico. La utilización de las pintacaritas como recurso didáctico permitió a los niños y niñas representar animales de la selva, lo que facilitó la comprensión de los contenidos relacionados con la fauna selvática y el concepto de safari. A través del juego simbólico, los niños lograron interiorizar qué animales habitan en la selva, y este aprendizaje fue potenciado gracias a la ambientación del espacio, que simulaba una selva, permitiendo una experiencia inmersiva.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y las niñas sus habilidades motoras y socioemocionales, así como la capacidad para seguir instrucciones mediante la interacción con los circuitos de obstáculos aprenderán la importancia de la preparación física y la superación de retos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego / Autonomía	La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días recordando la importancia de saludar cuando llegamos a cualquier lugar. Seguidamente al ingresar los invitara seguir al aula donde encontraran pelotas de variados colores y una cesta ubicada en la pared para que los niños y niñas realicen lanzamientos con sus manos tratando de introducirlas dentro y así hasta que llegue todo el grupo para subir a disfrutar de ricas onces reforzadas posterior a ello dirigirnos a realizar hábitos de higiene y desplazamiento por las escaleras de manera organizada y precavida .una vez finalizado este momento los niños y niñas se dirigirán de nuevo al baño y paso seguido al aula en donde se dará inicio a la actividad central, la profesional ubicara a los niños y niñas en círculo y realizará ejercicios de estiramiento informando al grupo que los estiramientos ayudan al cuerpo a relajarse y prevenir futuras lesiones seguidamente realizarán baile dirigido y libre. continuamos permitiendo que los niños y niñas se hidraten tomando agua mientras la profesional ambientara el aula con diversos obstáculos haciendo uso de material como : gimnasio, aros, conos, sillas o mesas como túneles, colchonetas, lazos y música relajante de fondo para que los niños y las niñas por turnos pasen en distintas posiciones según indicaciones de la profesional (gateando, saltando ,corriendo, caminando etc.) o también hacer competencias entre ellos por los diferentes obstáculos fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas y capacidad de seguir instrucciones.se finaliza organizando todo el material en su lugar y permitiendo que los niños y niñas disfruten de un juego tranquilo con juegos de mesa fortaleciendo sus habilidades sociales.se da paso a dirigirnos al baño en grupo al baño a realizar los hábitos de higiene y posteriormente desplazarnos al comedor en donde se tendrá el momento de la alimentación, al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a hacer el cepillado de dientes e iniciar el proceso de alistamiento para ir a casa mientras en una asamblea se hablará de la actividad del día, sus sentires en general importantes del mismo, la que más les gusto y las que les gustaría tener en próximas actividades, esto con el fin de hacer que los niños y las niñas sean partícipes de la planeación y ejecución mientras llega el momento de ir a casa. JORNADA LIBERADA	Pelotas cesta
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Gimnasio Aros Lazos Mesas Sillas Colchonetas Música Juegos de mesa.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Prejardín 1 participaron en una actividad física diseñada para estimular su desarrollo psicomotor y social. Al llegar a la unidad operativa, se encontraron con pelotas de colores y una cesta de baloncesto. A través de una instrucción clara por parte de la profesional, se promovió que cada niño y niña intentara encestar las pelotas. Durante esta actividad, se observaron diferencias en la regulación de la fuerza, ya que Daylin mostraba frustración al no lograr encestar debido a la fuerza excesiva de sus lanzamientos, mientras que Melany no lograba el objetivo por lanzar demasiado suave. Estas situaciones ofrecen valiosas oportunidades para trabajar el control de impulsos, la autorregulación emocional y la tolerancia a la frustración, habilidades esenciales en esta etapa del desarrollo.

Tras las nueves reforzadas,, se organizó una sesión de ejercicios de estiramiento en círculo, donde se evidenció que niños como Liam, Isabella y Ashly ejecutaban los movimientos con precisión. Posteriormente, participaron en una sesión de zumba dirigida, en la que se observó que las niñas demostraron mayor receptividad al seguir las instrucciones coreográficas que los niños. Esta actividad favorece el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la percepción rítmica, competencias fundamentales para el crecimiento integral.

Finalmente, los niños y niñas participaron en un circuito de obstáculos compuesto por piezas del gimnasio, lo cual promovió la motricidad gruesa al desplazarse saltando, gateando y deslizándose. A través de esta experiencia, se fomentó el desarrollo de habilidades motoras, al mismo tiempo que se integraron conceptos como el trabajo en equipo, la perseverancia y el disfrute del ejercicio físico como hábito saludable.

Estas actividades lúdicas y pedagógicas son clave para el desarrollo integral, ya que estimulan tanto las competencias físicas como socioemocionales de los niños y niñas, ayudándoles a crecer de manera equilibrada y sana.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En la experiencia pedagógica del día de hoy, se observó que los niños y niñas mostraron un alto nivel de disfrute y compromiso durante las actividades, especialmente gracias al uso de las piezas del gimnasio, que les permitieron explorar diversas formas de movimiento. A través de dinámicas que involucran saltar, trepar, gatear y desplazarse, se favoreció el desarrollo de la motricidad gruesa, proporcionando una oportunidad significativa para el fortalecimiento de sus habilidades corporales y el conocimiento de su esquema corporal.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Pre-Jardín 1, a través del arte, juegos simbólicos y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación y aprendiendo sobre los animales de la selva, buen trato y hábitos saludables de sueño.

OBJETIVO ESPECÍFICO Fomentar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Prejardín 1 por el mundo animal, especialmente los animales salvajes, a través de la exploración lúdica de sus hábitat y características.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Iniciaremos la experiencia dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Prejardín 1, Al llegar al espacio pedagógico, se les pedirá que se ubiquen en las mesas de trabajo donde encontraran palos de paleta de colores. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, vestidos como pequeños exploradores. LA profesional les contara que vamos a vivir una aventura en un safari para conocer los animales de la selva y su hábitat. Les explicaremos que, como verdaderos exploradores, tendremos que estar atentos a encontrar huellas, descubrir animales y aprender sobre cómo se mueven y dónde viven. Y para ello debemos recorrer unas estaciones que previamente estarán ambientadas con cada una de las temáticas. 1. **Rincón de las Huellas: "Busca la Huella"** Los niños y las niñas tendrán la misión de seguir las huellas que hay en el suelo para descubrir a qué animal pertenecen. A medida que avanzan por el camino de huellas, encontrarán pequeñas pistas hasta llegar a una imagen o figura del animal. Al encontrarlo, la profesional les contará brevemente sobre el animal. Los niños y niñas podrán comparar el tamaño de las huellas con sus manos o pies, estimulando así las habilidades motrices y la observación. **2. Rincón del Hábitat: "Conociendo el Hogar de los Animales"** En este espacio los niños y niñas aprenderán dónde viven los animales salvajes, con la ayuda de la profesional podrán explorar qué tipo de ambiente necesitan los animales para vivir y cómo se ven sus hogares. Después, la profesional les explicará aspectos básicos del hábitat (selva húmeda, sabana cálida, etc.) y qué animales viven en cada uno. **3. Rincón de Exploración: "La Aventura del Explorador"** Los niños y niñas se pondrán sus binoculares y sombreros para convertirse en verdaderos exploradores. Su tarea será "explorar" el aula en busca de animales escondidos, utilizando sus mapas. Podrán simular ser exploradores que recorren la selva buscando diferentes especies. Los docentes les darán pistas sobre dónde pueden estar escondidos los animales, y cada vez que encuentren uno, tendrán que contar algún detalle sobre él (con la ayuda de la profesional). **4. Rincón de Movimiento: "Moviéndonos como los Animales"** En este rincón, los niños y niñas imitarán los movimientos de diferentes animales. Podrán saltar como canguros, caminar en cuatro patas como un león, balancearse como un mono, o estirarse como una jirafa. La profesional usará las imágenes y la música para guiar a los niños a moverse por el espacio, imitando los movimientos de los animales que encuentran. **5. Rincón de Juego: "La Tienda de los Recuerdos del Safari"** Los niños y niñas terminarán su aventura visitando una "tienda de recuerdos" del safari. Podrán comprar un pequeño recuerdo cómo y practicar el juego de roles, actuando como compradores y vendedores. Este rincón refuerza el concepto de la experiencia y les permite llevarse una "memoria" de su aventura. Al finalizar el recorrido por los rincones, nos reuniremos en un círculo para reflexionar sobre lo que más les gustó de su aventura como exploradores del safari. Cada niño y niña podrá compartir su experiencia, y juntos cantaremos una canción sobre los animales que conocimos en la selva, para terminar con una despedida animada. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Palos de paleta de colores
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Huellas Animales en 3d, peluches, imágenes Ambientación de selva Sombreros Binoculares Decoración para crear hábitats Billetes didácticos Cajas registradoras Recordatorios Parlante
Juego Relaciones lógico matemáticas Autonomía		Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Qué bonita experiencia vivieron los niños y niñas de Pre Jardín 1 La actividad de inmersión en la selva fue muy pedagógica y fomenta tanto el aprendizaje como la diversión. A través del juego simbólico, los pequeños se convirtieron en exploradores, lo que estimuló su curiosidad y creatividad. El uso de disfraces y binoculares para observar a los animales permitió que los niños se sintieran más conectados con la temática, promoviendo el aprendizaje de manera activa y visual.

La interacción entre ellos, como los comentarios de Ashly, Juliana y Liam, demuestra cómo los niños aprenden unos de otros. Este tipo de diálogo favorece el desarrollo del lenguaje y la colaboración. Además, el hecho de que utilizaran sus binoculares para observar y comentar sobre los animales muestra que estaban comprometidos con la actividad, lo cual refuerza su capacidad de atención y el aprendizaje sobre los hábitats y las características de los animales.

Este tipo de experiencias lúdicas son fundamentales para el desarrollo integral en edades tempranas, ya que integran aspectos cognitivos, sociales y emocionales de forma natural y entretenida.Es importante resaltar que los niños y niñas se sintieron parte del escenario, lo cual favorece su imaginación y fomenta el aprendizaje a través del juego. El hecho de que no quisieran salir del espacio indica que se sintieron motivados y entusiasmados por seguir explorando y aprendiendo sobre los animales, demostrando un alto nivel de compromiso con la actividad.

Este tipo de actividades lúdicas, en las que el entorno se convierte en una herramienta educativa, permite desarrollar competencias como la observación, la investigación y la cooperación entre pares, a la vez que se estimulan sus intereses personales, como en este caso, el amor por los animales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En la experiencia de hoy se pudo evidenciar cómo la ambientación del entorno favoreció el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Al recrear un espacio que simulaba la selva, se logró captar su atención y despertar su curiosidad de manera natural. El uso de recursos visuales y auditivos les permitió conectarse con el tema de los animales y sus hábitats, lo que potenció su capacidad de observación y exploración.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:08/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas una convivencia basada en acciones de buen trato que les permita relacionarse de manera positiva con sus pares y entorno, por medio de estrategias lúdico pedagógicas como espacios artísticos y narrativos

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas	La profesional para este día pedirá a las familias con antelación un valor que represente a la familia, en forma de tarjeta elaborada en material reutilizable. Este día se recibirá al grupo con un abrazo e invitara a que los niños y niñas se den un abrazo resaltando la importancia de las acciones de buen trato, se tendrá ambientado un espacio literario en el aula con almohadas e invitara al grupo a escuchar la narración del cuento llamado" El león y el Ratón "promoviendo acciones de amistad y ayuda mutua, después de terminar el cuento se generan diálogos sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esa lección en la cotidianidad. Al finalizar la actividad se realizará el acompañamiento a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en las diferentes rutinas. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizará en el espacio pedagógico donde entre todos elegirán un valor representativo e importante para generar interacciones efectivas y armónicas en cada nivel, como el respeto, responsabilidad, amabilidad, honestidad, empatía, tolerancia, generosidad y cooperación entre otras para crear un lindo marco de selfies en grupo invitándolos a pintar y decorar el marco, primero la base y el marco que se realizará en cartón, permitiendo que cada niño y niña pinte una parte y luego agregar las tarjetas solicitadas de casa con el valor principal elegido en el aula. Para finalizar se tomarán la foto del recuerdo mostrando su valor favorito e importante para una sana convivencia en el grupo. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del tiempo de sueño el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, escuchando la canción del buen trato y la vez realizando los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Tarjetas de los valores cuento
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Cartón cartulina Pintura Pinceles Pegante
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Pre Jardín 1 participaron en una actividad centrada en la identificación y reflexión sobre los valores familiares, una experiencia fundamental para el desarrollo socioemocional en la etapa preescolar. Cada niño y niña llegó al aula portando una tarjeta donde se evidenciaban los valores más significativos en sus familias. Por ejemplo, Liam Gael mostró su tarjeta, que destacaba la gratitud y el amor, acompañando su presentación con un gesto simbólico al formar un corazón con sus manos, lo que facilita el vínculo entre el lenguaje verbal y no verbal en su proceso de expresión emocional.

A medida que fueron llegando todos los niños y niñas, se socializaron las tarjetas, generando un espacio de intercambio de experiencias familiares, donde prevalecieron valores como el amor, el respeto y la responsabilidad. Un ejemplo destacado fue la tarjeta de la familia de Jerónimo, que contenía la frase: "El amor incondicional es el cimiento sobre el que se construye nuestra familia", una expresión que permitió trabajar la noción de afectividad y pertenencia dentro del contexto familiar, elementos clave para el desarrollo de la autoestima y la seguridad emocional en los niños.

Tras esta fase de socialización, se llevó a cabo una actividad creativa donde los niños y niñas, junto a la docente, construyeron un marco de fotos que simbolizaba los valores compartidos. Esta experiencia no solo promovió la cooperación y la expresión creativa, sino que también facilitó la interiorización de los valores familiares mediante el juego y el uso de recursos visuales, integrando así el aprendizaje de forma vivencial y significativa. El marco de fotos, como producto final, se convirtió en un recordatorio tangible de los valores, fomentando la reflexión continua en torno a ellos.

Este tipo de actividades pedagógicas son esenciales en la primera infancia, ya que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y vivenciar los valores en un contexto social, fortaleciendo su desarrollo integral.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:
En la experiencia pedagógica del día de hoy, se observó que algunos niños y niñas manifestaron sentimientos de tristeza al no haber traído la tarjeta de los valores familiares. Esta situación se hizo evidente cuando sus compañeros compartieron con entusiasmo cómo elaboraron sus tarjetas en casa junto a sus padres, lo que generó una diferencia en la participación emocional de aquellos que no pudieron hacerlo.Es importante tener en cuenta que, en estas actividades, la anticipación y recordatorio de los materiales necesarios juega un rol clave. Para futuras ocasiones, se reforzará la importancia de recordar a las familias la necesidad de enviar la tarjeta o el material solicitado, de manera que todos los niños y niñas puedan disfrutar y participar activamente en la experiencia. De este modo, se evitará que alguno se sienta excluido o triste por no haber podido realizar la actividad en igualdad de condiciones con sus compañeros.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que los niños y niñas de Prejardín 1 se vayan formando en la identificación y reconocimiento de las emociones.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio Lenguaje no verbal	Los niños y niñas de Prejardín 1 al ir ingresando al aula pedagógica son invitados por la profesional a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, fomentando la autonomía e independencia. Previamente se habrá solicitado a los padres de familia el enviar un espejo, se les solicita a los niños que tomen su espejo y se dispongan a sentarse en las almohadas las cuales han sido dispuestas en un rincón del aula, formando un espacio acogedor. La profesional al mismo tiempo tendrá audible la canción de las emociones, se les solicita a los niños y niñas que frente al espejo vayan realizando la expresión facial de la emoción que se nombra en la canción. Acto seguido, nos disponemos a organizarnos para ir al baño a realizar las acciones pertinentes para el control de esfínteres y lavado de manos, de esta manera dirigirnos al comedor a tomar las medias nueves. Una vez bajamos del comedor, regresamos al baño a realizar la rutina de higiene y disponernos al desarrollo de la actividad pedagógica central, para ello se hará entrega a los niños y niñas de octavos de cartulina en donde estarán dibujados rostros con la nariz y los ojos, la boca estará realizada en trozos de cartulina a parte en donde se reflejen las emociones: feliz, triste y enojado, se le solicitará a los niños y niñas que coloquen la expresión de la boca, en el rostro, con la que ellos se identifican. Para finalizar este momento, se hará entrega de las fichas de emociones con la finalidad de que ellos las identifiquen, de esta manera ir educando poco a poco a los niños y niñas en el reconocimiento de las mismas y así lograr que puedan regularlas. Ahora, nos organizamos para desplazarnos hacia el baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para subir al comedor a almorzar. Una vez bajamos del comedor, nos vamos en orden al baño a realizar el lavado de manos, de cara y de dientes. Los niños y las niñas serán organizados por la profesional para recibir el momento de sueño, es así que, cada uno de ellos es ubicado en la colchoneta entregándoles su cobija y almohada, se colocará música ambiental para relajarlos. Pasado un tiempo, la profesional los invita a levantarse colocando música sobre rondas infantiles, se les mencionará que es hora de levantarse para ir a tomar onces. Serán invitados a realizar el control de esfínter y de esta manera dirigirnos al comedor. Al llegar al aula pedagógica, después de la toma de Onces, la profesional procede en compañía de los niños y de las niñas a realizar las actividades de cuidado calificado como son la limpieza de manos, de cara y cambio de ropa de ser necesario; al transcurrir este espacio de tiempo se le proyectan a los niños y a las niñas videos infantiles culturales.	Medios tecnológicos Espejo
Literatura Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento		Cartulina Marcadores
Juego Desarrollo social y personal en la primera infancia		Fichas de emociones
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Pre Jardín 1 participaron en una actividad que promueve el desarrollo de la inteligencia emocional y el reconocimiento de las emociones. La jornada comenzó con gran entusiasmo, ya que los niños y niñas mostraron orgullosamente los espejos que se les había solicitado llevar días antes.

En el marco de una asamblea, se les presentaron diferentes imágenes que representaban emociones. A través de un diálogo participativo, cada niño y niña compartió su interpretación de las imágenes. Ashly, por ejemplo, identificó expresiones de tristeza y alegría, mientras que Isabella destacó la tristeza porque la figura estaba llorando. Liam Gael, por su parte, señaló una carita que reflejaba sorpresa.

Posteriormente, se les pidió a los niños y niñas que sacaran sus espejos. Con el apoyo de la profesional, quienes mostraban imágenes de emociones, los niños debían reproducirlas mirándose al espejo. Esta dinámica les permitió no solo identificar las emociones, sino también representarlas corporalmente, lo cual favorece la conexión entre la percepción emocional y la expresión física. Al finalizar la actividad, varios niños, como Ashly, continuaron explorando sus propias expresiones frente al espejo, demostrando curiosidad y afianzando lo aprendido mediante el juego libre.

Esta experiencia pedagógica está centrada en el aprendizaje activo y vivencial, donde los niños, a través de la observación, el juego y la reflexión, construyen su autoconcepto emocional y desarrollan habilidades sociales y de empatía. Trabajar las emociones en un ambiente colaborativo fortalece el reconocimiento y manejo de sentimientos, factores clave para su bienestar emocional y desarrollo integral.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad realizada el día de hoy evidenció una notable participación activa y atenta por parte de los niños y niñas, lo cual puede atribuirse en gran medida a la adecuada planificación y disposición de los recursos pedagógicos necesarios, como los espejos. El hecho de que todos los niños y niñas contarán con este material facilitó una experiencia de aprendizaje significativa, permitiéndoles observar y reflexionar sobre las distintas emociones que se les presentaron a través de imágenes.

El espejo, como recurso didáctico, jugó un papel esencial en el proceso de interiorización, ya que brindó a los niños y niñas la oportunidad de visualizar sus propias expresiones faciales y realizar una conexión directa entre la imagen de la emoción presentada y su propia representación.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y las niñas la motricidad fina, el pensamiento lógico, la comunicación a través de imágenes, obras artísticas y las asambleas implementadas en los talleres propuestos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
El juego Eje: Desarrollar el pensamiento lógico	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre Jardín 1 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas, encontrarán sobre las mesas diversas fichas de arma todo con las cuales formaran figuras o clasificaron según sus intereses. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y se desplazaran al comedor para recibir los nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional, invita a los niños a ubicarse en un círculo donde escucharan atentamente el cuento de “Los tres cerditos”, luego la profesional realizará diferentes preguntas rectoras sobre el cuento como ¿Qué personajes se encontraban en el cuento?, ¿De qué material estaba hecha la casa resistente?, fortaleciendo su, atención, memoria, expresión verbal, Seguidamente la profesional, invitara a los niños y niñas a convertirse en grandes pintores al ingresar al salón la profesional les dibujara bigotes como grandes pintores y les entregará a cada uno un pincel o una crayola para realizar su obra de arte, realizando un dibujo o embelleciendolo referente a los personajes del cuento leído anteriormente “Los tres cerditos” previamente la profesional colocará papel kraft simulando los caballetes de los grandes pintores, fortaleciendo su motricidad fina, concentración y creatividad.. Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizaran algo de su preferencia, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Fichas de arma todo
Arte Eje: Expresión artística		Pinceles Papel kraft Crayolas Mesas
El juego Eje: Desarrollar el pensamiento lógico		Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:10/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Pre Jardín 1 ingresaron al jardín mostrando una actitud positiva y saludable. Daylin, al llegar, saludó de manera afectuosa a sus compañeros y a la profesional a cargo, un comportamiento que fue imitado por Isabella al poco tiempo.

Después de disfrutar de una pausa con sus nueves reforzadas, los pequeños regresaron al aula, donde la profesional organizó una actividad de lectura compartida. En este caso, el cuento seleccionado fue "Los tres cerditos y el lobo", Tras la lectura del cuento, se llevó a cabo una asamblea en la que se promovió el diálogo reflexivo. La profesional preguntó a los niños qué personajes habían identificado, lo que favoreció la expresión oral y el desarrollo del pensamiento crítico. Juliana participó activamente señalando a los tres cerditos, mientras que Melany repetía lo que ella decía, lo que indica un proceso de imitación positiva. Liam Gael, por su parte, mencionó al lobo feroz, demostrando su atención y comprensión de la historia. Ashly añadió un detalle muy específico, señalando que al lobo le habían quemado la cola, lo que denota su capacidad de observación y recuerdo de los detalles.

A continuación, la profesional les propuso una actividad de expresión gráfica en la que debían intentar garabatear lo que habían observado en el vídeo del cuento. Esta actividad es clave para el desarrollo de la motricidad fina y la creatividad artística. Se pudo observar que a Ashly y Daylin les atrae especialmente el dibujo, pues intentaron representar a los tres cerditos con un grado de comprensión visual y destreza notable para su edad. Liam, por otro lado, prefería que le dibujaran los personajes para poder colorearlos, una actitud que refleja su deseo de participar de forma más guiada en la actividad artística.

Clarimar mostró una gran motivación hacia la pintura, ya que no quería detenerse cuando llegó el momento de recoger el material. Esto es un indicio de su implicación activa y su disfrute en las actividades plásticas. Liam Gael, fascinado por el personaje del lobo, expresó su deseo de pintarlo, lo que indica que este personaje quedó en su imaginario de manera significativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad realizada hoy fue altamente exitosa desde un enfoque pedagógico, ya que se contó con los recursos didácticos planificados y se lograron los objetivos propuestos en términos de fortalecimiento de la participación activa de los niños y niñas. Durante el desarrollo de la misma, los estudiantes demostraron un incremento significativo en su implicación al comentar aspectos relevantes y significativos de la lectura del cuento "Los tres cerditos y el lobo".

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover hábitos saludables de sueño y descanso en los niños y niñas de Prejardín 1 , mediante la implementación de rutinas estructuradas y un ambiente adecuado que facilite su relajación y bienestar, contribuyendo al desarrollo físico, emocional y cognitivo óptimo, a través de historias y cuentos

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación visual Taller Artístico	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán en pijama y con su peluche favorito donde disfrutaran de una Pijamada, ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda y cada uno mostrara su peluche y contara el nombre que le tiene a sus demás amiguitos, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la actividad ambientando el espacio música de sinfonía y cobijas extendidas y una pequeña almohada, los niños y niñas se acomodaran cuidadosamente sobre las cobijas y en compañía de su peluche estarán atentos, la profesional les pedirá cerrar los ojos, y empezara a narrar una historia de manera creativa y que sea de relajación para los niños y las niñas, utilizando técnicas de control de respiración y la imaginación de ellos mientras tiene los ojos cerrados , por ejemplo que están en la naturaleza y que se escucha el sonido del viento etc...Terminada la historia se les explicara que para dormir existen unas “Practicas de sueño y descanso” promoviendo hábitos de sueño y descanso se dejara un espacio para que escuchen música relajante y acorde al tema. luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Muñeco
Exploración del medio **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Parlante Cobijas Almohada
Literatura **Exploración del medio**		Cuentos parlante
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

La actividad realizada con los niños y niñas fue altamente significativa, ya que permitió generar un ambiente de seguridad y bienestar emocional a través de elementos familiares y confortables como el uso de pijamas y peluches. Estos factores, unidos a la ambientación del espacio con cobijas y almohadas, facilitaron la creación de un entorno propicio para la relajación y la participación activa. El primer momento de la actividad, con la visualización de vídeos infantiles y la interacción a través de preguntas como "¿Cómo se sienten hoy?", favoreció la expresión emocional de los niños y niñas. Las respuestas entusiastas, indicando que se sentían felices y cómodos, evidencian la efectividad de este tipo de estrategias para generar un clima de confianza y tranquilidad. A través de esta dinámica, se fomentó el diálogo y la interacción, aspectos clave en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia.

La segunda fase, centrada en la relajación guiada, se estructuró de manera que los niños y niñas pudieran sumergirse en un estado de calma y concentración. La narración de un paisaje imaginario, apoyada por sonidos relajantes, permitió que los participantes trabajaran su capacidad de imaginación y atención, favoreciendo así su desarrollo cognitivo. Este tipo de actividades contribuyen a que los niños y niñas aprendan a regular sus emociones, un aspecto fundamental en su proceso de maduración.

Finalmente, las preguntas sobre con quién duermen en casa sirvieron como una herramienta para conectar el contexto familiar con la experiencia vivida en la actividad, permitiendo que los niños y niñas expresaran aspectos de su cotidianidad. Esta reflexión final consolidó los objetivos de la actividad, que buscaban, además de la relajación, generar un espacio de expresión emocional y seguridad afectiva.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En conclusión, esta actividad no solo promueve la relajación y la imaginación, sino que también fortaleció el vínculo entre los niños y niñas y su entorno, tanto escolar como familiar, Durante la actividad se evidenció que algunos niños y niñas asistieron con su pijama, pero no trajeron su peluche o juguete personal. Esta situación generó comportamientos disruptivos, ya que algunos intentaron tomar los juguetes de sus compañeros, lo que causó momentos de incomodidad y afectó el clima de armonía grupal. Estas situaciones de conflicto puntual reflejan la importancia de una adecuada organización y preparación de los materiales para garantizar la participación equitativa y el bienestar de todos los niños y niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Pre-Jardín 1, a través del arte, juegos simbólicos y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación y aprendiendo sobre la discapacidad, medidas para reducir accidentes por picaduras o mordedura de animales, y prevención para contagiarse de virus.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
	FESTIVO	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FECHA: 14/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

FESTIVO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:15/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y aceptar las diferencias individuales, entendiendo que la discapacidad no define una persona. Fomentaremos la empatía y la inclusión entre pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO desarrollo social y personal	Los niños ingresan al aula organizando sus objetos personales en el perchero, lo que les permite recordar la rutina diaria y practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con fichas LEGO, enfocándonos en el trabajo en equipo, la empatía y el respeto hacia los demás. Esta actividad no solo fomenta la colaboración, sino que también refuerza la importancia de apoyar a nuestros compañeros. Una vez concluido el juego, procederemos a realizar la rutina del baño, donde supervisamos el control de esfínteres y aseguraremos que los niños se laven las manos y la cara adecuadamente. Posteriormente, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves. Al finalizar esta merienda, regresaremos a la rutina de higiene para estar listos para nuestra actividad principal. Iniciaremos una emocionante búsqueda de Nemo. Cada niño traerá de casa un pez del tamaño de media carta, ya sea dibujado o elaborado con material reciclable. Las educadoras escondera algunos de estos peces por el salón y les indicarán a los niños que deben buscar a Nemo. Durante esta actividad, los niños explorarán el aula y entregarán los peces a la docente. Después de encontrar todos los ejemplares, la docente narrará de manera breve la historia de Nemo, enfatizando las dificultades que enfrenta debido a su aleta y cómo la sobreprotección de su padre limitaba sus habilidades. A continuación, en un pliego de papel kraft, la educadora explicará que este representa el mar y que cada niño deberá pegar su propio pez en él, subrayando la idea de que todos formamos parte de un mismo entorno. Es fundamental que aprendamos a respetarnos mutuamente. Para concluir esta actividad, la profesional, con la colaboración de los niños, decorará un mural que simule el mar, el cual se colocará en el salón como recordatorio de la importancia de esta experiencia. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos y luego disfrutaremos de un nutritivo almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuye a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos nuestra rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	Peces de colores
LITERATURA expresión verbal		Historia de Nemo
ARTE expresión no verbal		Kraf Pintura Peces de colores
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy los niños y niñas participaron en una experiencia pedagógica enriquecedora, diseñada para fomentar el desarrollo integral a través de actividades lúdicas y creativas y aprender sobre la inclusión al observar que todos son diferentes pero todos son tratados de la misma manera. Al llegar al jardín, los pequeños presentaron sus peces de colores, una tarea realizada en colaboración con sus familias, lo que favorece el vínculo afectivo y refuerza la participación de los padres en el proceso educativo. Este tipo de tareas promueve la corresponsabilidad educativa, donde tanto el jardín como la familia son agentes claves en el aprendizaje de los niños. Durante la actividad, se trabajaron habilidades de expresión oral y socialización, ya que cada niño y niña, compartió cómo había realizado su pez, lo que les permitió practicar la comunicación efectiva y fortalecer su autoestima al sentirse valorados por sus aportaciones. Asimismo, al comentarles que realizan una inmersión simbólica en el "mar", los niños mostraron gran emoción, lo que facilitó un ambiente de aprendizaje significativo, donde la curiosidad y el asombro se convirtieron en motores del aprendizaje.

El espacio diseñado como "El mar" fue un recurso didáctico que permitió la exploración activa del entorno, estimulando la percepción sensorial, la imaginación y la motricidad. Al introducir a Nemo, el pez que nadaba con dificultades, se trabajó la educación en valores, concretamente la aceptación de las diferencias y el respeto a la diversidad. Esta actividad permitió que los niños comprendieran de manera vivencial que, aunque todos somos diferentes, todos merecemos ser tratados con igualdad de oportunidades.

El hallazgo de Neno por parte de Sofía, y las interacciones que siguieron entre los compañeros, no sólo reforzaron la cooperación y el trabajo en equipo, sino que también potenciaron la empatía y la solidaridad entre los niños y niñas. La actividad finalizó con un fuerte deseo de prolongar el tiempo en el "mar", lo que evidencia la efectividad de la estrategia pedagógica basada en el juego, que es fundamental para el aprendizaje en la primera infancia.

En conclusión, esta experiencia se configuró como una práctica educativa completa, que no sólo promovió el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, sino que también les permitió explorar el mundo desde una perspectiva lúdica, reforzando valores y competencias clave para su formación integral.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia pedagógica vivida hoy fue sumamente enriquecedora y satisfactoria. La participación activa de todos los niños y niñas, quienes trajeron sus peces elaborados en casa, refleja una articulación efectiva entre el contexto familiar y el jardín. La ambientación del espacio, transformado en un "mar", permitió generar un entorno de aprendizaje significativo que apeló al juego simbólico y a la imaginación infantil. La dinámica de la búsqueda de Nemo, un pez con características diferentes, proporcionó una valiosa oportunidad para trabajar la educación en valores. A través de esta actividad, se transmitió a los niños la importancia de la diversidad y el respeto por las diferencias, haciendo visible que todos los peces, aunque distintos, eran tratados con igualdad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas, la adquisición de conductas seguras y responsables frente a los animales, tanto domésticos como silvestres, con el fin de reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, mediante actividades lúdicas y educativas que promuevan el respeto hacia los animales y el reconocimiento de comportamientos de prevención.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Estrategia: Taller de títer Eje: Expresión verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre Jardín 1 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán frente al titiritero para observar el espectáculo de títeres realizado por la profesional quien con títeres de animales mostrarán a los niños y niñas comportamientos adecuados e inadecuados de cómo los niños y niñas deben actuar con precaución al interactuar con los animales, previniendo accidentes por mordeduras o picaduras. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional mostrará a los niños y niñas el video, “cinco claves para la prevención de mordeduras”, https://youtu.be/NoV6KJOXsOU, luego de ver el video los niños y niñas pasarán a jugar en la golosa de imágenes sobre la prevención de accidentes por mordeduras o picaduras de animales, en donde al saltar cada uno de los niños y niñas la profesional explicara cada una de las imágenes recomendándoles la importancia de no molestar a los animales ya que nos podrían causar accidentes . Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizarán un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Títeres
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Imágenes para formar la golosa Cinta
Juego Estrategia: Taller de moc Eje: Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Pre Jardín 1 participaron en una experiencia pedagógica significativa a través de una función de títeres. En esta actividad, la profesional responsable abordó de manera lúdica y comprensible los riesgos asociados con el contacto inapropiado con animales, haciendo énfasis en las posibles consecuencias como mordeduras o picaduras. De este modo, los niños y niñas, pudieron reflexionar sobre la importancia del respeto hacia los animales.

Durante la actividad, Isabella compartió una vivencia personal, mencionando que en una visita a tierra caliente estuvo cerca de ser picada por una abeja, lo que facilitó la conexión emocional y cognitiva del grupo con el tema tratado. Asimismo, se les explicó la necesidad de tener precaución al interactuar con animales domésticos, como perros y gatos, subrayando que estos pueden morder o arañar si se sienten amenazados o incómodos.

Para consolidar los aprendizajes de manera activa y vivencial, los niños y niñas participaron en un juego de la golosa, en el cual, a través de imágenes, identificaron conductas seguras que deben adoptar para prevenir accidentes como mordeduras o picaduras. Este enfoque integral, que combina lo lúdico y lo educativo, permitió que los niños interiorizan las medidas de precaución de manera significativa, promoviendo un aprendizaje autónomo y duradero. Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica indicada por el comité "ambientes adecuados y seguros" sobre el tema de prevención con mordeduras y picaduras de insectos y animales es una parte fundamental del desarrollo integral de las niñas y los niños. A través de actividades lúdicas, como el juego de la golosa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En la jornada de hoy, se pudo observar una participación activa y comprometida de los niños y niñas en la experiencia pedagógica. A través de la dinámica del juego de la golosa, los pequeños tuvieron la oportunidad de observar y reflexionar sobre las imágenes presentadas, lo que facilitó la interiorización de comportamientos preventivos en relación con el trato hacia los animales. En este sentido, se destacó cómo los niños y niñas comprendieron la importancia de actuar con precaución para evitar accidentes como mordeduras o picaduras, promoviendo así una conciencia temprana sobre la seguridad y el respeto hacia los seres vivos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Activar los sentidos táctiles y visuales de los niños y niñas de prejardín 1 a través de una actividad sensorial con la temática del mundo marino, promoviendo la exploración y el descubrimiento.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO El movimiento como medio de interacción	Dando continuidad a las actividades del día internacional de la discapacidad, los niños y niñas asisten al jardín infantil disfrazados de peces (Nemo), se da inicio a la actividad invitándolos a participar en un juego de roles donde simularán ser peces o criaturas marinas ayudando a Nemo a navegar por el océano, se colocarán obstáculos suaves y túneles a lo largo de un área de juego para que los niños y niñas los atraviesen, simulando un viaje submarino. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, La profesional extiende una manta o colchoneta en el suelo para proporcionar una superficie cómoda y segura, esta estará decorada con imágenes de peces, estrellas de mar y algas marinas para simular un entorno marino, se ambienta el espacio con canciones relacionadas con el mar o sonidos que imitan el ambiente marino para enriquecer la experiencia; cada uno tendrá un media la cual llenarán con: Arroz: qué representa la arena de la playa con su textura crujiente. Lentejas: Para una textura que recuerda a las pequeñas conchas. ▪ Algodón: para una sensación suave como las esponjas marinas. ▪ Pequeños juguetes seguros: Como peces de plástico que hagan ruido o tengan colores brillantes, cada uno escoge la textura de su preferencia, al finalizar la profesional sella las medias con cinta o amarradas con cauchos, luego se colocan las medias sensoriales en el suelo en el área decorada, se invita a los niños y niñas a explorar las medias con sus manos y pies, la profesional observa cómo interactúan con las medias y el entorno marino, permitiéndoles tocar, apretar y manipular las medias mientras exploran el "fondo del mar", terminada la exploración por medio de la asamblea se realizará una breve reflexión sobre la actividad resaltando las texturas y sonidos que experimentaron y cómo estas simulan el mundo marino. Luego se organizaran para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con sonidos del mar mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Obstáculos suaves y túneles
EXPLORACIÓN DEL MEDIO expresión creatividad		Medias limpias y suaves Arroz, lentejas, harina, algodón o pequeños juguetes seguros (para llenar las medias) Tapete, colchoneta o manta (para crear un espacio seguro) Imágenes de peces, estrellas de mar y algas marinas (para decorar y ambientar
JUEGO Sensibilidad auditiva y melódica		Plastilina

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres

FECHA:17/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Prejardín 1 llegaron emocionados y motivados para participar en una actividad significativa y experiencial. Desde el inicio de la jornada, la emoción era palpable al mostrar sus medias para la propuesta pedagógica del día. Luego de disfrutar de sus onces reforzadas, ingresaron al aula, que había sido cuidadosamente ambientada con la temática del mar, un espacio que buscaba no solo capturar su atención, sino también estimular su imaginación.

Una vez acomodados en el aula, se les solicitó que tomaran sus medias, mientras la profesional distribuía una variedad de materiales sensoriales como arroz, lentejas, arvejas y algodón. Estos elementos fueron seleccionados estratégicamente para activar y estimular los sentidos de los niños a través de la exploración táctil. Los niños y niñas participaron activamente en la creación de sus medias sensoriales, introduciendo los diferentes materiales en sus medias, mientras la profesional facilitaba la actividad, dándole un enfoque lúdico-pedagógico. Cada material, además, tenía una simbología vinculada con el ambiente marino: el arroz representaba la arena, las lentejas simulaban ser conchas, entre otros. Esta actividad sensorial fue diseñada para fomentar el desarrollo de habilidades motoras finas, la coordinación ojo-mano y la percepción sensorial, permitiendo a los niños y niñas explorar diferentes texturas, pesos y sonidos. Asimismo, la actividad no solo promovió la concentración individual, sino también la socialización y el trabajo colaborativo, ya que los niños que no trajeron sus medias (Jeximar, Clarimar y Sofía) se integraron con otros compañeros, favoreciendo un ambiente inclusivo y cooperativo en el aula.

El proceso de aprendizaje en esta experiencia no solo se centró en el desarrollo sensorial, sino que también estimuló la imaginación y la capacidad de los niños para asociar y relacionar conceptos del mundo natural, como los elementos del mar, con los materiales táctiles que estaban manipulando. A través de este tipo de actividades pedagógicas, se busca potenciar el desarrollo integral de los niños, promoviendo aprendizajes significativos que combinan lo cognitivo con lo sensorial y emocional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En esta experiencia pedagógica se observó al principio el desánimo de algunas niñas quienes no trajeron su media para realizar la actividad, esto al principio no dejo fluir la actividad como se esperaba pero rápidamente la profesional armó grupos y los niños y niñas pudieron realizar la experiencia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los niños y niñas cómo se pueden transmitir los virus de una persona a otra, y la importancia de realizar un adecuado lavado las manos para prevenir enfermedades por medio de talleres literarios y exploración acogedores para ellos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Estrategia: Taller lógico. Eje: Autonomía. pensamiento lógico	“Puntitos mágicos” prevención contagio de virus Se da inicio al día en donde la profesional en atención recibe a los niños y niñas con material didáctico variado en mesas como: fichas arma-todo, jengas, cubos de madera, encajables que les permita fortalecer sus convivencia y pensamiento lógico, mientras llega todo el grupo para dirigirnos en orden a realizar hábitos de higiene personal y subir a disfrutar de un delicioso menú. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. Posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas se ubicaran en sillas en forma de media luna para realizar la presentación del tema por medio de una charla relacionada con la prevención contagio de virus. Continuamos explicando a los niños y niñas en qué consiste la dinámica de hoy van a jugar con puntitos mágicos (la pintura) para aprender sobre los gérmenes, que son unos bichitos invisibles que pueden hacer que nos enfermemos., que los virus y gérmenes se pueden pasar de una persona a otra cuando no nos lavamos bien las manos. La profesional aplicará un poco de pintura en las manos de uno de los niños (o en las tuyas si quieres hacer una demostración primero). Se pide que toque la mano de otro niño. Haz que observen cómo el color se transfiere de una mano a otra, explicándoles que esto es similar a cómo los gérmenes pueden pasarse de una persona a otra. Luego, el segundo niño toca la mano de otro y así sucesivamente, para que todos vean cómo se van pasando los “gérmenes”. Después de que todos tengan algo de pintura en las manos, llévalos a lavarse las manos con agua y jabón. Explica que, al lavarse bien las manos, los gérmenes se van y no pueden hacer que nos enfermemos. Asegúrate de que cada niño se lave bien y luego explícale cómo los puntitos mágicos (gérmenes) desaparecen. Se finaliza con una reflexión preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron sobre los gérmenes. Refuerza la idea de que lavarse las manos es importante para mantenerse sanos y proteger a sus amigos y familiares. nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de un delicioso almuerzo. Los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante. al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida.	Mesas Humanos Material didáctico Jengas, fichas, encajables, Cubos Bafle Música infantil
LITERATURA-EXPLORACIÓN DEL MEDIO Eje: comunicación oral El cuerpo como medio de interacción.		Vinilos. sillas Agua, jabón, toallas desechables
LITERATURA Eje: comunicación oral		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Prejardín 1 participaron en una actividad pedagógica diseñada para fortalecer la conciencia sobre la importancia de la higiene, específicamente el lavado de manos. Durante la actividad, los niños y niñas pudieron observar de manera lúdica cómo, al tener contacto entre ellos, la témpera que tenían en sus manos se transfería a las manos de sus compañeros. A través de esta experiencia visual y sensorial, la profesional les ayudó a reflexionar sobre cómo, de la misma manera, los microorganismos y virus pueden propagarse si no se practica una adecuada higiene. A través de esta propuesta lúdica utilizando la pintura como recurso, los niños y niñas lograron interiorizar de forma práctica y significativa la importancia del correcto lavado de manos. Mediante la interacción directa con el material, los pequeños observaron cómo la pintura, que simbolizaba los gérmenes, desaparecía al realizar el lavado de manos, promoviendo una comprensión visual y sensorial del proceso de higiene. Esta estrategia didáctica favoreció el aprendizaje activo y participativo, permitiendo que los niños construyeran el conocimiento de manera experiencial.

La profesional explicó que el no realizar un correcto lavado de manos puede llevar a la transmisión de enfermedades, lo que despertó en los niños y niñas un interés genuino en cuidar su salud. De una vez Isabella, Ashly, Doris, Liam y Alejandro comentaron que ellos si se lavan las manos en el jardín y en casita, Tras esta reflexión, los pequeños se dirigieron al baño para practicar un lavado de manos adecuado, siguiendo los pasos representados en las imágenes colocadas en el área de lavado. Esta rutina les recordó que, al igual que en el jardín, es esencial lavarse las manos en casa para prevenir el contagio de enfermedades. Esta actividad buscó consolidar el aprendizaje mediante la vivencia práctica y el refuerzo visual, fomentando la adquisición de hábitos saludables tanto en el jardín como en casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia pedagógica desarrollada el día de hoy se puede considerar exitosa, dado que se contó con los materiales adecuados que facilitaron su implementación. El uso de la témpera, un recurso visual y sensorialmente atractivo para los niños y niñas, fue clave para captar su interés y motivación. Esta experiencia, caracterizada por ser innovadora y de naturaleza experimental, favoreció un aprendizaje significativo al permitir que los pequeños interactuaran directamente con el material, lo que potenció la interiorización del mensaje sobre la importancia de lavarse las manos adecuadamente para evitar la propagación de virus.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 21/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Pre-Jardín 1, a través del arte, juegos simbólicos y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación y aprendiendo sobre el simulacro de inundación, buen trato a sus compañeros y hábitos de nutrición saludable.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre las inundaciones, sus riesgos y las medidas de prevención a través de un simulacro práctico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
EXPLORACIÓN DEL MEDIO EJE EXPLORAR Y DESCUBRIR EL MUNDO A TRAVÉS DE LOS OBJETOS	La profesional API recibirá a los niños y niñas con un cálido saludo, e invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo, donde encontrarán tapas palos, fichas de arma todas piedras de diferentes tamaños, con los cuales pueden elaborar carros. Casas, árboles, edificios realizando una pequeña ciudad, de esta manera se va fortaleciendo su creatividad e imaginación y pensamiento lógico matemático. Al finalizar la actividad, se acompañará a los niños al baño para realizar el control de esfínteres, y promover la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene, Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de unos nueves reforzadas. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños para la siguiente actividad. Con anterioridad la profesional organizara un escenario en el aula donde encontraran lleno un recipiente con agua de color azul y coloca los animales alrededor y casas construidas por bloques y arboles como una ciudad. se realiza simulación de una inundación (puedes verter un poco de agua en el recipiente hasta que se desborde el agua) para mostrar qué sucede y hablar sobre la importancia de la seguridad. Luego se pide a los niños y niñas que "salven" a los animales de la inundación usando pequeños recipientes o sus manos. Deja que los niños experimenten con toallas absorbentes, mostrándoles cómo pueden absorber el agua. La actividad incluirá una demostración visual en la que se dejará caer pintura café en un recipiente con agua para observar cómo se mezcla. Esto servirá para explicar el fenómeno de las inundaciones y cómo pueden arrastrar objetos borrascas, destacando la importancia de buscar un lugar seguro. Pará concluir la actividad, se llevará a cabo un simulacro. Los profesionales explicarán que, al escuchar la alarma, es fundamental dirigirse hacia la parte alta del jardín, siguiendo las instrucciones que se proporcionen. Esto permitirá a los niños y niñas practicar lo aprendido y comprender mejor cómo actuar en situaciones de emergencia. Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños y niñas a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces y se les preparará para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente.	Palos, fichas. tapas, piedras
JUEGO EJE: AUTONOMÍA		Recipientes, toallas, animales, fichas
JUEGO EJE: AUTONOMÍA		Pito, carnet
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Pre Jardín 1 participaron en una enriquecedora experiencia pedagógica que promueve el aprendizaje a través del juego. En esta actividad, los pequeños construyeron una pequeña ciudad utilizando las fichas de "Armo Todo". Cada uno contribuyó con diferentes elementos: colocaron casas, carros e incluso Isabella recreó un edificio que se parecía al lugar donde ella vive. Esta dinámica colaborativa no solo favoreció el desarrollo de sus habilidades motrices, sino que también potenció la imaginación y el trabajo en equipo. La profesional a cargo aprovechó la ocasión para introducir el concepto de las inundaciones, un tema que inicialmente resultó abstracto para los niños. Sin embargo, el uso de una demostración práctica derramando agua sobre la ciudad que habían construido les permitió comprender de manera tangible qué sucede cuando hay una inundación. Este enfoque vivencial hizo que el aprendizaje fuera significativo, ya que relacionaron el fenómeno con una experiencia concreta.

Juliana, por ejemplo, compartió con sus compañeros una experiencia personal, relatando cómo la cocina de su casa se inundó un día debido a la lluvia, lo que permitió que los demás niños y niñas comprendieran mejor la relevancia del tema. A partir de este intercambio, la profesional les enseñó la importancia de evacuar hacia un lugar seguro, enfatizando que, en caso de una inundación, deben dirigirse a la parte más alta de la casa o del lugar en el que se encuentren.

Este tipo de actividades, que integran el juego, la enseñanza de valores y la seguridad, son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que promueven no solo el conocimiento, sino también la toma de decisiones y la reflexión crítica ante situaciones de riesgo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al inicio de la actividad, se observó que la propuesta no generó un alto nivel de motivación en los niños y niñas, posiblemente porque el concepto de "inundación" resultaba abstracto para ellos. La profesional comenzó explicándoles sobre las inundaciones, pero se notaba, a través de sus expresiones faciales, que no comprendían completamente el tema. Sin embargo, al introducir las fichas de "Armo Todo" y sugerirles que colaboraran en la construcción de una ciudad, el interés creció significativamente. Los niños y niñas empezaron a participar activamente, mostrando motivación al ver que cada uno aportaba su contribución al proyecto común. El punto culminante de la actividad fue cuando la profesional simuló una inundación al regar agua sobre la ciudad que habían construido, lo que permitió una comprensión más clara del fenómeno. Este enfoque manipulativo y vivencial resultó clave para que los niños interiorizaran el concepto, al relacionarlo con una experiencia concreta y visual. No obstante, surgió una dificultad imprevista al final, cuando todos los niños y niñas mostraron interés por saltar en el agua tras la demostración. Este comportamiento, natural en la etapa de desarrollo en la que se encuentran, denota su deseo de explorar a través del juego físico. Para futuras experiencias pedagógicas, se podría considerar la planificación de estrategias que canalicen esa energía y curiosidad de manera controlada, asegurando que el aprendizaje siga siendo significativo, pero a la vez gestionando los impulsos que puedan surgir tras actividades experimentales como esta.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:22/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar conciencia espacial en los niños y niñas a través de diferentes estrategias lúdicas en las que se fomenten hábitos seguros para reducir el impacto de accidente en el jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA EXPRESIÓN	Para la actividad de hoy la profesional tendrá en el aula instrumentos musicales para crear una" canción de la seguridad" para ello se ubicaran en forma de circulo y con sus instrumentos y realizando movimientos sobre las reglas de seguridad como " camina despacio, no corras,, mira a ambos lados antes de moverte, no empujes a los amigos entre otras, con el objetivo de aprender medidas de seguridad de una manera divertida y fácil de recordar. Seguidamente se les invitara a realizar las diferentes rutinas de higiene personal para el desplazamiento al comedor a consumir las onces reforzadas. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas encontrarán un espacio previamente organizado para una carrera de obstáculos con precaución. La profesional tendrá una pista de obstáculos con diferentes objetos blandos como cojines, pelotas, y espumas donde los niños y niñas deben completar el recorrido evitando chocar con los obstáculos, en todo momento se reforzará la idea de caminar con precaución observando su entorno, todos participaran de esta misión secreta donde deben evitar los obstáculos, con el objetivo de fomentar la conciencia corporal y el desarrollo de la motricidad, además de enseñarles a estar atentos a los objetos que están a su alrededor. Para finalizar se les invitara a jugar "RECOGE Y PROTEGE "con los juguetes y elementos del aula, fortaleciendo el hábito de mantener el espacio libre y ordenado para evitar riesgos de accidentes y golpes con objetos del aula. Se finaliza con una reflexión preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron con la temática. Luego nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo, los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante, al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida. seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Instrumentos musicales Material didáctico Balfe Música infantil
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL		Pelotas Espuma Almohadas
LITERATURA EJE: COMUNICACIÓN ORAL		Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, en el salón de Pre-Jardín 1, los niños y niñas participaron en una actividad lúdica que involucró un circuito con objetos livianos, promoviendo la motricidad gruesa y la conciencia espacial. Antes de iniciar, la profesional explicó la importancia de la prevención de accidentes, destacando el riesgo de usar objetos contundentes como fichas, cajas o incluso sillas. Durante el intercambio, los niños y niñas aportaron ejemplos propios, como maletas, demostrando pensamiento crítico y autonomía en la reflexión sobre los peligros cotidianos. Se les brindaron estrategias de autocuidado, enfatizando la necesidad de interactuar con los materiales y compañeros con respeto y cuidado, para no generar accidentes de manera involuntaria. Al finalizar el circuito, todos colaboraron en la recogida de los materiales, lo cual refuerza hábitos de responsabilidad y orden, no solo dentro del aula, sino también en otros contextos, como en sus hogares. Así, se integran las dinámicas de juego con el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia esenciales para su crecimiento integral.

Hoy, en el contexto del circuito motriz diseñado para Pre-Jardín 1, la actividad inició con una sesión de instrucción explícita orientada a establecer normas de seguridad dentro del aula. Se les indicó a los niños y niñas que debían caminar despacio, evitar correr y no empujar a sus compañeros, con el propósito de promover el autocontrol y la conciencia corporal en un entorno compartido. Estas indicaciones formaban parte de una estrategia para introducir, de manera lúdica, conceptos clave de seguridad personal y grupal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad implementada el día de hoy fue un éxito pedagógico, ya que se evidenció una alta implicación de los niños y niñas, quienes demostraron gran interés en las dinámicas que involucran movimiento corporal. Este tipo de propuestas didácticas, que integran el aprendizaje kinestésico, resultan altamente motivadoras para los estudiantes, favoreciendo no solo su desarrollo motriz grueso, sino también su capacidad para autorregularse y colaborar en contextos grupales.

El éxito de la actividad radica en su alineación con las necesidades psicomotrices de los niños en esta etapa, ya que el movimiento es una vía natural para explorar y comprender su entorno. Además, este tipo de experiencias lúdicas propician el aprendizaje significativo, dado que los niños no solo disfrutan del juego, sino que interiorizan normas de seguridad y convivencia, reforzando a la vez la coordinación motora y la conciencia espacial. En resumen, las actividades que integran el movimiento y el juego resultan ser herramientas valiosas en la educación infantil, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas, tanto en el ámbito físico como socioemocional.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concienciar a los niños y niñas de Prejardín 1 sobre la importancia de controlar sus impulsos promoviendo el respeto hacia sus compañeros y enseñándoles que morder no es una forma adecuada de expresar emociones través de dinámicas lúdicas que favorezcan la comunicación, el autocontrol y el uso de alternativas para manejar el enojo o la frustración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA COMUNICACIÓN NO VERBAL COMUNICACIÓN ORAL	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Prejardín 1 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico, de fondo se escuchará la canción **"Morder a un compañero no está bien de Luis Pescetti"** https://open.spotify.com/track/1PWnS5dyZRe9dZWPW9lCPi?si=cyS38GrMTqO3XNbmyh7TEg. Previamente se les solicito a las familias enviar imágenes impresas de niños y niñas mordiendo, donde la profesional a medida que van llegando los niños y niñas ira colgando del techo cada una de las imágenes impresas creando en el salón una galería fotográfica, donde se les permitirá a los niños y niñas que observen las situaciones y las reacciones de los demás(niños tristes, enojados o llorando).La profesional ira formulando preguntas ¿Qué está pasando en esa foto?, ¿cómo creen que se siente ese niño o niña que fue mordido?, ¿Cómo creen que se siente el niño o niña que mordió?. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, para dar continuidad con la actividad, donde la profesional los invitara a seguir observando cada una de las imágenes y les ayudará a identificar en cada una de ellas la emoción (tristeza, enojo, dolor, sorpresa) y hablar sobre cómo estas acciones pueden hacer que los demás se sientan mal. Seguido a esta actividad la profesional les contara que el día de hoy elaboraremos "**LA CAJA DE LA CALMA"** y para ello se dividirá al grupo; unos decoraran una caja de cartón, con vinilos, y strikes o dibujos que le gusten a los niños y niñas, y el resto del grupo elaboraran las botellas sensoriales que se rellenarán con (agua, escarcha y aceite). Luego de terminar con la elaboración del material; ubicaremos dentro de nuestra caja de la calma los objetos calmantes como pelotas antiestrés, botellas sensoriales, peluches pequeños, mándalas para colorear, instrumentos, entre otros. Se les permitirá a los niños y niñas a descubrir cómo calmarse y para ello abrimos la caja y se les mostrará cada objeto explicándoles cómo pueden ayudarles a calmarse cuando sientan ganas de morder. Pelota antiestrés: "Si te sientes muy enojado y con ganas de morder, puedes apretar esta pelota fuerte, fuerte, fuerte. ¡Así sacas el enojo!". Botella sensorial: "Cuando estás molesto, puedes mover esta botella y ver cómo todo se mueve despacito, y tu enojo también se va calmando". Peluches o almohaditas: "Si tienes ganas de morder, puedes abrazar este peluche bien fuerte hasta que te sientas mejor." Tambor suave: "Cuando estés frustrado o enojado, toca el tambor suavemente para dejar salir esa energía." Para finalizar la profesional reforzará la idea de que los dientes no son para morder a otros niños, y que tienen muchas opciones para calmarse antes de reaccionar. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Bafle Imágenes impresas
ARTE CREATIVIDAD SENSIBILIDAD EXPRESIÓN SENTIDO ESTÉTICO		Imágenes impresas Caja de cartón Botellas plásticas Pelotas antiestrés Vinilos Pinceles Dibujos o stikers Agua, escarcha Aceite Mesas Sillas Peluches Imágenes de mandalas Instrumentos pequeños
JUEGO AUTONOMÍA		Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

La experiencia vivida con los niños y niñas de Pre Jardín 1 reflejan un proceso de aprendizaje significativo basado en la reflexión y el desarrollo de habilidades socioemocionales. A través de la observación de imágenes que representaban situaciones de conflicto, como el acto de morder a los compañeros, los niños y niñas participaron en un diálogo constructivo. Este espacio de reflexión colectiva facilitó la toma de conciencia sobre las consecuencias de las acciones, promoviendo valores como el respeto y la empatía. Las intervenciones de Juliana y Liam Gael evidencian la capacidad incipiente de identificar y verbalizar emociones, tanto propias como ajenas, lo cual es un indicador del desarrollo de la competencia emocional en esta etapa. Este tipo de actividades contribuyen a la adquisición de habilidades de regulación emocional, que son fundamentales para la convivencia armónica..

El uso de la "caja de la calma" es una estrategia pedagógica centrada en el bienestar emocional. Al explorar su contenido objetos sensoriales como peluches y botellas sensoriales, los niños y niñas no solo canalizaron su curiosidad, sino que además encontraron un espacio para la autorregulación. Este tipo de recursos facilita el desarrollo de competencias emocionales y sociales, promoviendo el autocontrol, la calma y la interacción positiva entre los pares, lo que fortalece el aprendizaje cooperativo y el sentido de comunidad en el aula. La "Caja de la calma" demostró ser un espacio pedagógico muy efectivo para promover el autoconocimiento emocional y la interacción entre los niños y niñas. Durante el desarrollo de esta experiencia, fue evidente el alto nivel de participación y curiosidad que despertó en ellos. Este tipo de entornos son fundamentales en la educación infantil, ya que ofrecen un espacio seguro y acogedor donde los pequeños pueden explorar sus emociones, aprender a gestionarlas y expresarlas de manera creativa. A través de este, los niños y niñas no solo pueden acceder a herramientas que les permiten relajarse, como los objetos sensoriales, juguetes, sino también reflexionar sobre cómo se sienten y cómo interactúan con sus compañeros. Esta combinación de curiosidad e interacción no solo potencia el desarrollo de la inteligencia emocional, sino que también fomenta la cooperación y la empatía, aspectos clave para su bienestar emocional y social.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:
La experiencia del día de hoy fue exitosa, ya que los niños y niñas demostraron una notable capacidad para reconocer y reflexionar sobre las acciones representadas en las imágenes. Al observarlas, de inmediato identificaron el comportamiento inadecuado de morder a compañeros o familiares y comprendieron que esta acción genera dolor y malestar en los demás. Los comentarios espontáneos de los niños, como "no se debe hacer porque lastima a los compañeros", reflejan que están interiorizando estos valores y normas de convivencia de manera efectiva.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 24/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar estrategias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas comprender la importancia de adquirir hábitos de nutrición saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA COMUNICACIÓN VERBAL	Una vez van llegando los niños niñas al aula pedagógica se invitan a que dejen sus pertenencias, como maleta y chaqueta, en el lugar indicado en aras de continuar fortaleciendo y fomentando la autonomía e independencia como el orden y reconocimiento del uso de los elementos a su disposición. Acto seguido la profesional, por medio de una obra literaria, en donde dos personajes, narrarán una historia sobre la importancia de tener buenos hábitos de alimentación, haciendo la comparación entre aquellas personas que comen comida poco nutritiva y aquellas que se alimentan de mejor manera, para ello se apoyará en el uso de imágenes con niños y niñas delgados, obesos, cansados, entre otros. Acto seguido, se les pedirá que hagan la fila para dirigirnos al baño a realizar la rutina de lavado de manos y control de esfínteres en aras de ir al comedor a tomar las nueves reforzadas. Una vez los niños y las niñas terminan el momento de alimentación se dirigen en compañía de la profesional nuevamente al baño a realizar el lavado de manos para ingresar al aula pedagógica a desarrollar la actividad central. En este momento, la profesional estará personificada de una nutricionista, se presentará a los niños y niñas y les mencionará que ella viene a enseñarles la importancia de consumir alimentos saludables. Iniciará su intervención generando un diálogo que permita conocer cuáles son los alimentos que ellos consumen en casa, y de esta forma dar apertura a un espacio de participación entre la profesional y los niños y las niñas. Acto seguido, se tendrán dos recipientes en los cuales se les pedirá que hagan una clasificación de los alimentos saludables y de los que no lo son, esto apoyado en los kits nutricionales que se encuentran en el jardín infantil. Finalmente, se habrá pedido a los padres de familia que envíen recortes e imágenes de alimentos saludables y no saludables, con estos se realizará un poster en donde se evidencie la clasificación de los mismos y se expondrá en un área de la unidad pedagógica para fácil recordación de los niños y niñas. Acto seguido, nos desplazamos al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres para tomar el almuerzo, una vez bajamos del comedor nos dirigimos a realizar el lavado de dientes y manos para tomar el tiempo de sueño, parta ello la profesional entregará a cada niño y niña su cobija y almohada para ser acomodado en la colchoneta, este espacio estará ambientado con música ambiental que permita su mejor descanso. Pasados unos minutos se les pedirá despertar, haciendo uso de un tono de voz cálido, que permita un cambio de actividad tranquilo; con el ánimo de fortalecer en los niños y niñas el orden, la ayuda y la cooperación mutua, la profesional les solicitará que cada uno haga entrega de su cobija y almohada para dejar los elementos usados en su lugar. Acto seguido, nos disponemos a ir al baño para realizar las actividades de higiene y de esta manera ir al comedor a tomar las onces. Para finalizar el día la profesional en compañía de los niños y niñas van realizando las acciones de cuidado calificado para ir a casa, los niños y niñas irán jugando con los kits de alimentación a la espera de la llegada de sus familiares y/o cuidadores.	Recurso humano Títeres Imágenes
EXPLORACIÓN DEL MEDIO EXPLORAR Y DESCUBRIR EL MUNDO A PARTIR DE LOS OBJETOS		Recipientes plásticos Kits nutricionales Recurso Humano
Arte Comunicación no verbal		Cartulina Imágenes Recurso Humano
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:24/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas del nivel Pre Jardín 1 participaron en una enriquecedora experiencia pedagógica orientada al reconocimiento de los alimentos saludables y no saludables. A través de una metodología lúdica y activa, se fomentó en los niños y niñas el desarrollo de competencias básicas relacionadas con la alimentación saludable, promoviendo tanto el aprendizaje significativo como el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

La actividad comenzó con la interacción directa de los niños y niñas con un kit de alimentos. En este espacio de exploración, los menores, al sacar frutas como manzana, banano y fresa, comentaron de manera espontánea, destacándose la participación de Ashly e Isabella, quienes expresaron que estos alimentos son adecuados para consumir a diario, mientras que alimentos como la pizza o el chocolate no lo son, ya que pueden ocasionar malestares como el dolor de estómago. Esta reflexión evidencia cómo los niños empiezan a construir nociones básicas sobre el impacto de los alimentos en su bienestar.

Posteriormente, se dio lugar a una actividad de clasificación de alimentos. Cada niño y niña trajo de casa recortes de diferentes alimentos, los cuales utilizaron para crear un mural colaborativo. En este mural, los niños clasificaron los alimentos en dos categorías: saludables y no saludables. Esta dinámica permitió no solo reforzar los conceptos trabajados durante la experiencia, sino también generar un espacio para el intercambio de saberes y aprendizajes en torno a la nutrición.

Con esta actividad, los niños y niñas desarrollaron su capacidad para diferenciar alimentos, fortaleciendo habilidades de análisis, clasificación y toma de decisiones, en un contexto pedagógico que fomenta el cuidado de la salud desde una temprana ed

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se observó durante la experiencia que falto mas kits de alimentos ya que algunos niños y niñas pelearon ya que querían tener algunos alimentos que tenía el otro compañero, se rotaron los alimentos para que todos los manipularan pero algunos no querían al principio compartirlos con los compañeros porque aún les cuesta el compartir.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	JORNADA PEDAGÓGICA	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1
25/10/2024		

JORNADA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Pre-Jardín 1, a través del arte, juegos simbólicos y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación y aprendiendo sobre el cuidado del agua y las medidas para reducir riesgos de accidentes por caídas de su propia altura.

OBJETIVO ESPECÍFICO: : Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y conservar el agua, promoviendo hábitos responsables en su uso cotidiano, a través de actividades lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Desarrollar el lenguaje y gozar de habilidades comunicativas	La profesional API da la bienvenida a los niños, Iniciamos nuestro día ofreciendo un agradable saludo y motivándolos a que participen en los diferentes espacios de aprendizaje donde por medio de ejercicios de estiramiento activaremos nuestro cuerpo, se colocara música para realizar ejercicio “arriba abajo los brazos, girando a la derecha , luego a la izquierda, arriba el pie derecho, luego el izquierdo, trotar, dar pequeños brincos para así de esta manera comenzar con energía nuestro día, al finalizar la actividad se realiza el acompañamiento al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos con diferentes canciones”, al momento de finalizar se regresa al aula y se da inicio con la actividad pedagógica donde se dispone de un espacio que estará ambientado con cartulina blanca en donde los niños y las niñas encontraran grifos de agua dibujados para luego en orden se les pintara las palmas de las manos a los niños y niñas y estas irán plasmadas en la cartulina de manera que simule que el agua está cayendo y a medida que se van pintando las manos se les va explicando a los niños y niñas la importancia de cuidar y conservar el agua, y lo importante que es no mal gastarla y hacer el uso adecuado del agua, se dejara en exposición la cartelera para recordarles el tema trabajado a los niños y niñas, luego se invitará a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y el cepillado de dientes. Se invita a los niños y niñas a tomar un sueño reparador para reponer energías. Después del descanso, disfrutarán de unas onces. La profesional en atención a la primera infancia colocará rondas infantiles, los niños encontrarán en el centro del aula los juguetes de su preferencia para crear sus opciones de juego, los vamos a incentivar a compartir con los compañeritos, la profesional se involucra en los juegos mientras esperan a sus padres.	Parlante Música ejercicio
ARTE Interacciones armónicas		Cartulina Tempera azul
JUEGO Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Juguetes
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, los niños y niñas de Pre Jardín 1 vivieron una jornada educativa centrada en el desarrollo de hábitos saludables y la sensibilización ambiental. Al llegar al aula, los niños se mostraron alegres y entusiastas, saludando a sus compañeros y compartiendo momentos de convivencia. La actividad inicial consistió en una rutina de estiramiento, que no solo favorece el bienestar físico, sino que también ayuda a establecer una transición activa. Durante esta actividad, Ashly compartió espontáneamente que su madre también realiza estos ejercicios en casa, lo cual permite ver cómo los niños integran aprendizajes y referencias de su entorno familiar en sus experiencias escolares.

Posteriormente, se realizó una asamblea en la que la profesional presentó la importancia del cuidado del agua. Se enfatizó la necesidad de cerrar los grifos al ingresar al baño y al momento de enjabonarse para evitar el desperdicio. En este espacio de diálogo, Liam compartió que en su hogar su padre le recuerda a su madre cerrar la llave del lavaplatos para conservar el agua, mostrando que los niños están internalizando estos mensajes también en su contexto familiar.

Como actividad de cierre y para reforzar el aprendizaje sobre el cuidado del agua, los niños y niñas participaron en una actividad artística colocando sus huellas de manos en color azul sobre dibujos de grifos. Este ejercicio no solo promueve el desarrollo motor, sino que, además, crea una representación visual y significativa de su compromiso para no desperdiciar el agua, contribuyendo a su desarrollo integral y conciencia ecológica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La jornada pedagógica de hoy resultó altamente significativa, logrando captar la atención plena y la participación activa de todos los niños y niñas. Los materiales educativos fueron cuidadosamente seleccionados para alcanzar los objetivos de aprendizaje, destacando los dibujos ampliados de llaves de agua como recurso didáctico visual. Este recurso facilitó la comprensión del concepto de conservación del agua, permitiendo que los niños y niñas asimilen el mensaje de manera concreta y adecuada a su etapa de desarrollo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:29/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los peligros de las caídas identificando medidas para prevenirlas y fomentando la conciencia y responsabilidad sobre la seguridad

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA desarrollo social y personal	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con palitos de paleta, fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos para la actividad principal. Iniciaremos con un video que ayudará a los niños a identificar accidentes comunes en su vida diaria y a prevenirlos. Después de verlo, conversaremos con ellos planteando preguntas como: ¿Alguna vez te has caído? ¿Qué sentiste cuando te caíste? ¿Qué podemos hacer para evitar caídas? Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Las profesionales tendrán preparado un círculo rojo donde marcaremos estos lugares, para que los niños tengan claridad sobre ellos y se sientan seguros en los espacios comunes. Finalizaremos realizando un cartel con imágenes de accidentes comunes, que pegaremos en el salón para que los niños tengan presente estas acciones y cuiden más de su entorno. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	palos de paleta
JUEGO Creatividad/ imaginación		medios tecnológicos círculos iris color rojo
ARTE Creatividad/ imaginación		kraf imágenes de accidentes
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy, en el aula de Prejardín 1, se llevó a cabo una experiencia pedagógica orientada a la conciencia de la seguridad y la prevención de accidentes. En esta actividad, las niñas y los niños exploraron los posibles riesgos de accidentes por caídas desde su propia altura. Para ello, cada infante identificó y señaló con un punto rojo aquellos espacios y objetos que podrían representar un peligro en su entorno inmediato. Algunos de los puntos rojos se colocaron en lugares específicos, como fichas o juguetes en el suelo, ya que estos pueden provocar resbalones; también se colocó un punto en la silla de Doris, observando que estaba mal sentada, lo que podría generar una caída si no se sienta correctamente.

La mesa del aula también fue marcada, ya que algunos niños y niñas suelen subirse a ella, aumentando el riesgo de caídas. Esta observación y señalización consciente permiten que los pequeños se aproximen al concepto de autocuidado y responsabilidad en su propio entorno.

Luego, la profesional presentó una serie de imágenes de otros niños tropezando y resbalando con objetos en el suelo, como fichas, juguetes o cáscaras de alimentos, para fortalecer el aprendizaje a través de la identificación visual de los comportamientos de riesgo. Para cerrar la actividad, se elaboró un cartel colectivo que incluye estas imágenes, lo cual les permitirá recordar y reforzar la importancia de evitar este tipo de acciones y cuidar su bienestar y el de sus compañeros.

Esta experiencia se enfoca en desarrollar en los niños y niñas habilidades de observación, análisis de su entorno y toma de decisiones seguras, siendo estos los primeros pasos para construir una cultura de seguridad y autocuidado en los ambientes de aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Hoy se observó que la experiencia pedagógica fue muy exitosa, ya que el uso de círculos rojos para señalar espacios y objetos que representan un riesgo de accidente ayudó a los niños y niñas a comprender y reconocer acciones a evitar para prevenir caídas desde su propia altura. Este enfoque visual, simple y efectivo, les permitió identificar claramente las áreas de riesgo y entender cómo ciertos comportamientos pueden poner en peligro su seguridad y la de sus compañeros.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la creatividad y la autoexpresión de los niños y niñas a través de la creación de peinados locos fomentando la creatividad, la expresión personal y las habilidades motoras.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión no verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre-Jardín 1 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán en un círculo para realizar “zumba”, en donde la profesional colocará diferentes ritmos musicales realizando diferentes pasos que los niños y niñas imitarán. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional previamente ambientara un espacio del jardín para realizar el gran fashion show de peinados locos, en donde invita a los demás compañeros de cada curso para que participen y muestren sus peinados locos fortaleciendo la confianza en sí mismos, ya que permite a los niños y niñas explorar y compartir sus ideas de manera visual. Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizarán un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas..	Bafle
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objeto		Medios audiovisuales Cauchos, ganchos, cintas de colores, peinillas.
JUEGO Estrategia: Taller de m Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1
30/10/2024		

Hoy los niños y niñas de Prejardín 1 vivieron una jornada de aprendizaje lúdico y dinámico en un ambiente lleno de estímulos positivos. Desde el momento de su llegada, la actividad de zumba permitió que algunos niños, como Daylin, Melany, Juliana e Isabella, expresaran espontáneamente sus habilidades motoras y su afinidad por el movimiento y la música. Este tipo de actividades fomenta en los pequeños el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y la sensibilidad rítmica, además de promover una entrada alegre y afectiva al entorno escolar.

Después de la pausa de media mañana, la profesional de aula transformó el espacio de aprendizaje en una pasarela creativa que incentivó la exploración de la autoexpresión y la autoestima. Mediante el “fashion show de peinados locos", ” los niños y niñas pudieron experimentar con su propia identidad, participando activamente en la actividad y explorando su creatividad a través de los peinados. Algunos llegaron al jardín con sus peinados previamente elaborados, observándose en ellos elementos como arañas, helados y ojos, lo cual no solo les permitió explorar su propio estilo, sino también respetar y apreciar la originalidad de los demás.

El desfile en la pasarela fue una oportunidad maravillosa para trabajar habilidades sociales y de desarrollo emocional, ya que los niños y niñas se mostraron emocionados y motivados por participar, fortaleciendo así su seguridad en sí mismos y su expresión individual. Estas actividades intencionadas ayudan a consolidar un entorno educativo inclusivo, donde cada niño y niña puede sentirse valorado y libre de expresarse, contribuyendo a un desarrollo integral.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se evidenció que la actividad fue muy atractiva para los niños y niñas, quienes participaron con entusiasmo y disfrutaron de la experiencia pedagógica en la pasarela. Sin embargo, al realizar la pasarela con mesas y manteles, se notó cierta inestabilidad en la superficie, lo cual requería que los adultos ofrecieran apoyo a los pequeños al momento de desfilar. Este acompañamiento fue fundamental para garantizar su seguridad y bienestar mientras exploraban su expresión individual en la pasarela.

Para futuras actividades de este tipo, se podrá prever una estructura más estable y segura que permita a los niños y niñas transitar de forma autónoma y segura. Esto no solo les brindará una experiencia más libre y confiada, sino que también facilitará su exploración y desarrollo motor en un entorno controlado.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 31/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en las niñas y los niños la interacción y el compartir de diversos espacios a través de rotación por rincones encantados, de esta manera se celebrará el día dulce.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Expresión y creatividad	**RINCONES ENCANTADOS:** "DIA DULCE" Iniciaremos la experiencia pedagógica dando la bienvenida a las niñas y niños. Al llegar a la unidad operativa las profesionales están personificadas de los personajes de **intensamente** y recibirán con música infantil a las niñas y niños, Seguido a esto nos dirigimos al baño para realizar ritual de hábitos de higiene personal, para luego desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional recorrerán los diversos Rincones Encantados que estarán divididos de la siguiente manera: **Aula de pre jardín 2:** Cine pequeño gasper, **Aula de pre jardín 3:** Globo terapia, **Aula de Párvulos 1:** Fiesta de colores y luces., **Aula de Párvulos 4:** Piscina de pelotas, **Aula de Párvulos 5:** Burbujas mágicas. Cada uno de estos rincones encantados estará dirigido por las profesionales encargadas, donde les permitirán a las niñas y niños interactuar y gozar del día dulce, creando experiencias de curiosidad, compartir, juego, movimientos corporales relajación y diversión, Al finalizar el recorrido por los rincones encantados, nos organizaremos para realizar ritual de hábitos de higiene personal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Espacios Ambientados
Expresión y comunicación a través del cuerpo y sus movimientos		Audiovisuales Pelotas Globos
El movimiento como medio de interacción		Burbujas Luces
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:31/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE-JARDÍN 1

Hoy los niños y niñas de Prejardín 1 vivieron una experiencia muy enriquecedora, donde además de jugar, pudieron compartir con sus compañeros y compañeras, fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales. Desde el inicio, llegaron contentos y orgullosos de sus disfraces, mostrándose los unos a los otros, lo cual contribuyó al desarrollo de su autoestima y expresión personal. Juliana, Isabella y Liah, por ejemplo, se sintieron como princesas, lo cual les permitió explorar su imaginación y confianza en sí mismas en un ambiente de respeto y admiración mutua.

Durante las actividades, la piscina de pelotas fue especialmente atractiva. Este espacio no solo les permitió liberar energía a través del movimiento y la exploración, sino también desarrollar sus habilidades motoras gruesas al saltar y lanzar pelotas. Al expresar su deseo de quedarse más tiempo, demostraron una conexión emocional positiva con el entorno de juego, lo cual es fundamental para un aprendizaje significativo. En la chiquiteca, el baile fue una gran oportunidad para que los niños y niñas, como Daylin y Liam Gael, explorarán la expresión corporal y musical, fomentando así la coordinación, el ritmo y el trabajo en grupo.

Este tipo de actividades lúdicas y sensoriales no solo generan felicidad en los pequeños, sino que también estimulan su desarrollo integral, contribuyendo a su bienestar emocional y social, y fortaleciendo su sentido de pertenencia al grupo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Las actividades del día de hoy fueron cuidadosamente diseñadas para brindar a los niños y niñas un entorno de aprendizaje lúdico y estimulante, que no solo favoreció su disfrute, sino que también contribuyó a su desarrollo integral. Cada espacio, desde la piscina de pelotas hasta el cine, la chiquiteca y el área de burbujas, fue ambientado estratégicamente para capturar su interés y responder a sus necesidades de exploración y socialización. La piscina de pelotas, por ejemplo, no solo brindó diversión, sino que también apoyó el desarrollo de habilidades motoras gruesas, ya que los niños y niñas pudieron saltar, lanzar y moverse libremente, promoviendo su coordinación y equilibrio. El espacio de cine ofreció una experiencia de socialización tranquila, ideal para desarrollar la atención, mientras que la chiquiteca fomentó la expresión corporal y la creatividad a través del baile, permitiéndoles explorar la música y el ritmo. El área de burbujas estimuló la curiosidad sensorial de los pequeños, brindándoles una oportunidad para observar, perseguir y tocar burbujas, lo cual potencia la coordinación visomotora y el asombro natural. Cada uno de estos espacios ambientados para el goce y el disfrute está alineado con los objetivos pedagógicos de fomentar un desarrollo equilibrado que incluya habilidades motoras, sociales, cognitivas y emocionales, logrando así que los niños y niñas se sientan seguros y motivados para aprender a través del juego.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

SEMANA: 28 de octubre al 1 de noviembre 2024

Educadora Especial: Karen Moreno Garzón (SDIS)

MELANY LUCIANA BERMÚDEZ	PRE-JARDÍN - JARDÍN INFANTIL CELESTIN RINCON	La autonomía permite en los niños y niñas autorregulación, descubrir el mundo, resolver problemas sin ayuda y a la vez, desarrollar su creatividad sin límites. Además, los pequeños se sienten capaces, seguros de sí mismos y están más motivados para experimentar un mayor éxito en sus aprendizajes. Es por esto que te sugiero implementar con Melany y con todos los niños del aula estrategias de autonomía. Como por ejemplo que debe comer por si misma alentándola hacerlo con refuerzos positivos, vestirse por si misma dándole tiempo para que lo logre, asignar tareas como por ejemplo que entregue los colores o las hojas a los compañeros, estimular la auto expresión animarle a contar historias usando un dibujo o el ritmo de la música, reconocer todos los esfuerzos y logros que obtiene.
		Te sugiero que: 1. De igual forma puedes seguir realizando estiramientos, ejercicios, bailes y juegos antes de hacer las transiciones diarias para permitir no solo a Samuel si no a todos los niños y niñas liberar energía y que de esta manera mejoren la atención y concentración en la actividades pedagógicas 2. Apoyar en la pronunciación de palabras a Melany corrigiendo en el momento las palabras mal pronunciadas, reforzando con la buena pronunciación y pidiendo que la repita apropiadamente.